

*TIENE LA PALABRA... JUAN MIGUEL BELMONTE GÓMEZ*

*TEM A PALAVRA... JUAN MIGUEL BELMONTE GÓMEZ*

*GIVING THE FLOOR TO... JUAN MIGUEL BELMONTE GÓMEZ*

## **1. EN MEMORIA DE GUY BROUSSEAU (1933-2023)**

El pasado año el mundo de la didáctica de las matemáticas despidió a los 90 años a uno de sus pensadores más innovadores e influyentes, el investigador, matemático y profesor francés Guy Brousseau, que deja un legado que perdurará en las aulas y en las mentes de los educadores de matemáticas en todo el mundo.

La Didáctica de las Matemáticas es lo que es ahora gracias a personas como él. Llevo más de treinta años formando futuros profesoras y profesores y siempre le agradeceré a Brousseau la construcción de una teoría sólida que permite, tanto analizar y fundamentar la práctica, como proporcionar herramientas de análisis para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas.

Se le ha considerado el padre de la didáctica matemática, dotándola de una estructura científica a la vez que de un sentido práctico y que ha impactado a muchas generaciones.

En su obra más destacada, la Teoría de las Situaciones Didácticas (TSD), revolucionó la concepción de cómo los estudiantes aprenden matemáticas. Para Brousseau, la clave del aprendizaje era diseñar situaciones en las que los estudiantes pudieran resolver problemas de manera activa, permitiéndoles descubrir y construir conocimientos matemáticos por sí mismos, en lugar de ser simples receptores de información.

Los trabajos de Brousseau se esforzaron en comprender las características y complejidad del aprendizaje matemático y en ofrecer a los docentes herramientas prácticas para facilitar este proceso en el aula. La noción de situación didáctica, en la que los alumnos participan en actividades diseñadas cuidadosamente para provocar la aparición de conceptos matemáticos fundamentales, se convirtió en un pilar de la didáctica y ha sido adoptada por profesores en múltiples contextos culturales.

Sus aportaciones teóricas se confrontaron en un gran dispositivo creado por él en 1973: el COREM (Centre d'Observation pour la Recherche sur l'Enseignement des Mathématiques), asociado a la Escuela de Educación Infantil y Primaria Jules Michelet (Talence, en los alrededores

de Burdeos) que proporcionó a numerosos investigadores de todo el mundo un auténtico laboratorio donde poder validar sus producciones.

Tuve ocasión de visitarla y observar el dispositivo experimental que diseñó al servicio de las investigaciones en Didáctica de las Matemáticas. Precisamente mis trabajos de tesis, basados en la TSD, fueron dirigidos por la Doctora M<sup>a</sup> del Carmen Chamorro que trabajó directamente con él en el COREM y que fue una de las principales introductoras de esta teoría en España.

Durante su vida, Brousseau fue reconocido con numerosos premios y distinciones internacionales, que reflejan el alcance global de su influencia. En 2003, le fue concedida la primera medalla Félix Klein de la ICMI (International Commission on Mathematical Instruction).

La Didáctica de las Matemáticas siempre estará en deuda con él, y sus decisivas aportaciones estarán presentes durante muchos años.

## **2. BIOGRAFÍA**

Juan Miguel Belmonte, es Profesor Titular de Universidad, licenciado en Ciencias Matemáticas en la Universitat de València y Doctor en Didáctica de las Matemáticas. Durante más de treinta años ha sido profesor de Didáctica de las Matemáticas para maestros de Educación Infantil y Primaria en la Universidad Complutense de Madrid. Es investigador en la enseñanza de la medida, especialmente de la magnitud tiempo. Parte de su investigación sigue el enfoque de la Teoría de las Situaciones Didácticas (TSD).