

Section 4: Books and more: critical reviews and suggestions for integrating teaching resources
Secção 4: Livros e companhia: resenhas críticas e sugestões de integração de recursos didáticos

RESEÑA CRÍTICA DE “APORTACIONES AL DESARROLLO DEL CURRÍCULO DESDE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA” (2022) DE LORENZO J. BLANCO NIETO, NURIA CLIMENT RODRÍGUEZ, MARÍA TERESA GONZÁLEZ ASTUDILLO, ANTONIO MORENO VERDEJO, GLORIA SÁNCHEZ-MATAMOROS GARCÍA, CARLOS DE CASTRO HERNÁNDEZ Y CLARA JIMÉNEZ GESTAL

RECENSÃO CRÍTICA DE “CONTRIBUTOS DA INVESTIGAÇÃO EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA PARA O DESENVOLVIMENTO CURRICULAR” (2022) DE LORENZO J. BLANCO NIETO, NURIA CLIMENT RODRÍGUEZ, MARÍA TERESA GONZÁLEZ ASTUDILLO, ANTONIO MORENO VERDEJO, GLORIA SÁNCHEZ-MATAMOROS GARCÍA, CARLOS DE CASTRO HERNÁNDEZ E CLARA JIMÉNEZ GESTAL

CRITICAL REVIEW OF “CONTRIBUTIONS TO CURRICULUM DEVELOPMENT FROM RESEARCH IN MATHEMATICS EDUCATION” (2022) BY LORENZO J. BLANCO NIETO, NURIA CLIMENT RODRÍGUEZ, MARÍA TERESA GONZÁLEZ ASTUDILLO, ANTONIO MORENO VERDEJO, GLORIA SÁNCHEZ-MATAMOROS GARCÍA, CARLOS DE CASTRO HERNÁNDEZ AND CLARA JIMÉNEZ GESTAL

Mónica Ramírez-García¹ & Nuria Joglar-Prieto²

¹Centro Universitario La Salle, España

²Universidad Complutense de Madrid, España

mramirez@lasallecampus.es



Figura 1 Portada del libro Aportaciones al desarrollo del currículo desde la investigación en educación matemática

Este libro, editado desde la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática (www.seiem.es) y publicado por la Universidad de Granada, ha sido realizado con la colaboración de docentes e investigadores en didáctica de las matemáticas de 23 universidades de toda España. Su objetivo principal es formar y ayudar al profesorado de matemáticas de todos los niveles educativos a implementar los nuevos currículos españoles proponiendo actividades concretas para llevar al aula teniendo en cuenta aspectos cognitivos, epistemológicos, afectivos y transversales, y fundamentadas en la investigación y en la reflexión sobre la práctica del aula.

Inicia con una introducción titulada *La SEIEM ante los retos de la educación matemática en todos los niveles educativos* y consta de cuatro partes más: Parte I *El Currículum de Matemáticas*; Parte II *Las matemáticas en los niveles escolares*; Parte III *Cuestiones transversales en la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas*; y Parte IV *Formación y desarrollo profesional del profesorado de matemáticas*. En este trabajo se ofrece una mirada a los problemas históricos de la educación matemática y a la implementación de los currículos que incita a la reflexión sobre qué matemáticas hay que enseñar en el siglo XXI y por qué. Se describen los sentidos numérico, espacial, de la medida, estocástico y algebraico, analizando propuestas específicas sobre su desarrollo y evaluación en todos los niveles educativos. Se destacan prácticas matemáticas transversales a los procesos de enseñanza y aprendizaje como son el discurso matemático en el aula, la resolución de problemas, la modelización matemática, los entornos tecnológicos y los recursos didácticos, incluyendo una propuesta de situaciones de aprendizaje que las incorporan en el trabajo del aula. Además, se identifican competencias profesionales desde la práctica en el aula de matemáticas y desde la necesidad de coordinar la investigación y la práctica, de una forma institucional, para mejorar la educación matemática a través de la formación del profesorado, de un óptimo diseño de los currículos y de la implementación de los mismos.

REFERENCIAS

Blanco, L. J., Climent, N., González, M. T., Moreno, A., Sánchez-matamoros, G., de Castro, C. y Jiménez, C. (Eds.) (2022). *Aportaciones al desarrollo del currículo desde la investigación en educación matemática*. Universidad de Granada. <https://editorial.ugr.es/media/ugr/files/sample-139289.pdf>