

RESEÑA CRÍTICA DE “APRENDIENDO A BUSCAR CIENCIA EN LA SOCIEDAD. RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL PROFESORADO” (2022) DE ÁNGEL EZQUERRA, REMO FERNÁNDEZ-CARRO, JOSÉ EDUARDO VÍLCHEZ Y JOSÉ MIGUEL VÍLCHEZ-GONZÁLEZ

RECENSÃO CRÍTICA DE “APRENDENDO A PROCURAR A CIÊNCIA NA SOCIEDADE. RECURSOS DIDÁTICOS PARA PROFESSORES” (2022) DE ÁNGEL EZQUERRA, REMO FERNÁNDEZ-CARRO, JOSÉ EDUARDO VÍLCHEZ E JOSÉ MIGUEL VÍLCHEZ-GONZÁLEZ

CRITICAL REVIEW OF “LEARNING TO LOOK FOR SCIENCE IN SOCIETY. TEACHING RESOURCES FOR TEACHERS” (2022) BY ÁNGEL EZQUERRA, REMO FERNÁNDEZ-CARRO, JOSÉ EDUARDO VÍLCHEZ AND JOSÉ MIGUEL VÍLCHEZ-GONZÁLEZ

Miriam Méndez Coca

Universidad Complutense de Madrid, España
mimend01@ucm.es

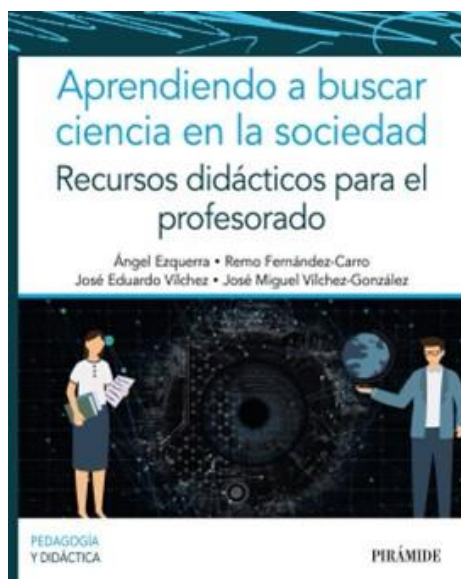


Figura 1 Portada del libro Aprendiendo a buscar ciencia en la sociedad. Recursos didácticos para el profesorado

Los autores Angel Ezquerro, Remo Fernández-Carro, José Eduardo Vílchez y José Miguel Vílchez-González se preguntan si somos conscientes de la cantidad de mensajes de corte científico que nos rodean, y de su calidad. A partir de esta cuestión, desarrollan uno de los objetivos principales de la enseñanza de las ciencias: la alfabetización científica de la población. Bajo este

prisma, consideran la necesidad de una buena formación docente para formar a los ciudadanos. Pero, ¿cómo podemos identificar la ciencia de nuestro entorno e incluirla en el diseño de propuestas didácticas? ¿Podemos conseguir que lo que se trabaja en las aulas tenga sentido para quien lo estudia?

En este libro se muestran respuestas a estos interrogantes. Dado su contenido y estructura, es recomendable para docentes, o para quien prepare oposiciones. En él encontrarán ideas para el diseño de propuestas didácticas que usan la ciencia de nuestro entorno como recurso de enseñanza-aprendizaje, con orientaciones para enfocarlas mediante el aprendizaje basado en proyectos y argumentos que defienden la eficacia de las mismas. El objetivo final es hacer llegar al alumnado el valor de la ciencia, cómo informarse sobre los asuntos científicos que les afectan y cómo eludir los crecientes fenómenos de desinformación.

El texto se organiza en seis capítulos en los que se muestra y se reflexiona sobre la ciencia en la sociedad, la identificación de la ciencia presente en el entorno, las herramientas para analizarla, y los modelos didácticos y estrategias para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias. También se ofrece la estructura y actividades de un curso de formación docente que ya ha sido implementado en varias universidades, al que hemos llamado Aprendiendo a usar la ciencia presente en la sociedad. Propuesta de acciones. En el capítulo final se incluyen los resultados de investigación obtenidos durante su implementación.

A lo largo de la exposición del contenido de los capítulos se van insertando tareas para que el lector reflexione antes de continuar la lectura, y al final de cada capítulo se incluye un anexo con orientaciones y comentarios a las mismas.

El texto es un destilado del proyecto de investigación: Identificación de contextos Orientada a los Retos de la Sociedad, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2018 (duración: 2019-2021, prorrogado). Este proyecto es liderado por el grupo de investigación Neurodidáctica, Ciencia y Sociedad (Neurodidáctica, Ciencia y Sociedad (ucm.es)).

Aquí compartimos un vídeo muy interesante que nos resume el libro ¡No os lo perdáis!
<http://www.edistribucion.es/piramide/262722/video.mp4>

REFERENCIAS

Ezquerro, A., Fernández-Carro, R., Vílchez, J.E., Vílchez-González, J.M. (2022). *Aprendiendo a buscar ciencia en la sociedad. Recursos didácticos para el profesor*. Pirámide.