

**TIENE LA PALABRA... MARÍA LUISA OLIVERAS EN HOMENAJE A UBIRATAN
D'AMBROSIO**

TEM A PALAVRA... MARÍA LUISA OLIVERAS NUM TRIBUTU A UBIRATAN D'AMBROSIO
GIVING THE FLOOR TO... MARÍA LUISA OLIVERAS IN A TRIBUTE TO UBIRATAN D'AMBROSIO

1. BREVE BIOGRAFÍA

MARÍA LUISA OLIVERAS, Es: Ex Presidenta del ISGEm (International Study Group on Ethnomathematics). Catedrática Emérita de Didáctica de la Matemática en la Universidad de Granada (España), del Departamento de Didáctica de la Matemática, en la Facultad de Ciencias de la Educación, con 45 años de experiencia en investigación y docencia en formación de profesores. Obtuvo un Premio internacional a su Tesis Doctoral en Etnomatemática. Investiga, desde la perspectiva de la Etnomatemática, en la formación de profesores y agentes educativos involucrados en la enculturación matemática; en el desarrollo del currículo y del aprendizaje no formal que impulsen aprendizajes integrados (STEAM), desde la perspectiva intercultural y en la teorización de elementos de la Etnomatemática. Ha dirigido varios Proyectos de Investigación internacionales y nacionales, 4 tesis doctorales (Figura 1), 12 Tesis de Máster y numerosos Trabajos Fin de Grado, en la línea de Etnomatemáticas, en la UGR. Ha impartido cursos de Investigación en Posgrados, desarrollado Cursos y Talleres de Formación de Profesores en activo e impartido Conferencias por invitación, en varias universidades de diversos países (Argentina, Chile, Costa Rica, Cuba, Ecuador, España, Uruguay, Italia, Portugal, Suiza, Venezuela) y en numerosos Congresos Internacionales. Formó parte de los Comités de Organización y edición de actas de los Congresos Internacionales ICME-9 (2000), ICME-10 (2004), ICME-11 (2008) y en los seis ICEm celebrados hasta 2018. Es autora de más de una centena de publicaciones (artículos, libros, capítulos, proyectos, ponencias y posters) en temas de Etnomatemáticas, formación de profesores e innovación curricular. En la actualidad dirige una tesis doctoral sobre juegos y desarrollo de contenidos STEAM desde la perspectiva intercultural y Etnomatemática.

2. ÚLTIMA CONVERSACIÓN INCONCLUSA

Querido Ubi,

Nos ha tocado vivir en un mundo complejo, global y deshumanizado, en el cual las escalas de valores morales han quedado desarmadas y reorganizadas en torno al dinero, la comunicación visual y la influencia en las redes sociales. Hasta los niños han cambiado y si les preguntas que quieren ser de mayor ya no te contestan: médico, bombero o futbolista, lo

comprobé con mi nieto de 9 años y me contestó: “quiero ser influencer, grabar videos y que los vean miles de personas y les gusten”. Eso es importante para el niño, que lo vean y lo voten como bueno. El aprecio y la reafirmación del yo, a través de una red sin límites de contactos sociales digitalizados, pero que adolece del conocimiento personal, del calor humano del abrazo o el apretón de manos, que desgraciadamente en estos días de Pandemia-Covid están prohibidos. En este mundo, la educación por enculturación está funcionando, pero ya la macrocultura global es la cibernética, relativa a la realidad virtual, dominada por las analogías entre los sistemas de control y comunicación de la humanidad y los de las máquinas, pero no conectándolas a las de los otros seres vivos de la madre naturaleza, a la que estamos destrozando, amenazando con su destrucción.

En este contexto, el microgrupo geográfico local ha perdido su valía, en parte, sobre todo allí donde llega la red de redes. Sin embargo están proliferando, como reacción, los movimientos políticos y sociales localistas, que no aceptan las diferencias y excluyen al otro, solo quieren ver lo que ellos valoran. Influidos profundamente por ciertos grupos o medios de comunicación sensacionalistas, que han usurpado el poder con la *posverdad*, o con mentiras en las informaciones y en la política. Este tipo de comunicación maneja la distorsión de una determinada realidad apelando a las emociones y a los hechos alternativos, en detrimento de los valores éticos aceptados universalmente: el valor de la vida, humana y del medioambiente y de la paz. Estos fenómenos están conduciendo a desacuerdos, conflictos o guerras. En este panorama es necesario reforzar la aceptación de todas las diferencias humanas, la conciliación de todos los intereses y la concordia entre todos los grupos sociales, mensaje que tú nos has transmitido en tus escritos y con tu vida.

Hoy más que nunca te necesitamos, para poner en valor las diferencias y todos los modos de pensar, y de producir matemáticas. Para aceptar que la “matemática formal o formalizada” es solo una de las producidas, difundida por ser elaborada históricamente en un ámbito social académico, compartido por las culturas dominantes a nivel mundial. Matemática que ha proporcionado muchos beneficios a la humanidad, ya que ha apoyado a todas las demás ciencias y tecnologías existentes, desarrollándolas. Pero ha empoderado a aquellos grupos que las dominan y desarrollan y ha ocultado u oprimido a otros, aquellos que no las manejan o producen, por producir otras, elaboradas desde otras lógicas y visiones diferentes del cosmos y del rol del ser humano en éste. Estas son igualmente válidas epistémicamente y han permitido a los grupos que las producen su subsistencia y desarrollo a lo largo del tiempo, pero han sido silenciadas por la historia de las matemáticas, y aún hoy no son aceptadas por ciertos grupos académicos que pretenden dominar el conocimiento. Hoy, con una pandemia mundial azotando de forma cruenta a la humanidad, de nuevo vemos las dominaciones económicas y las desigualdades en el combate contra la enfermedad. Hoy te necesitamos más que nunca, como ideólogo y como persona, como líder de la lucha por la equidad social, la concordia científica, la solidaridad como valor máximo y la paz en todos los ámbitos de la humanidad. Tú has dado toda tu vida para descubrir, visibilizar y extender la igualdad de validez de todas las etnomatemáticas, esa variedad de matemáticas, inherentes a la variedad de culturas y grupos humanos. Esas que yo llamo *multimatemáticas vivas*, diversas y equivalentes formas de pensar y producir matemáticamente, que viven en cada sujeto y grupo social. Tú sigues, hoy más que nunca, liderando el grupo “Etnomatemática” que denomino “Programa de Investigación en el Pensamiento Matemático y Movimiento de Acción Social”. Porque tú, queridísimo UBI, eres

nuestro gran *Influencer*, en el mejor sentido del término actual: *el que ejerce influencia por su fuerza moral*, el Influencer al que queremos seguir siempre.

Esperaba la respuesta de Ubi, a estas reflexiones que le envié antes del 12 de mayo de 2021, pero la nube del tiempo se interpuso, paró su reloj y eclipsó el diálogo, dejándome desolada.

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE MI CONEXIÓN CON UBIRATAN

Conocí las obras de Ubiratan D'Ambrosio en 1988 estando en la Universidad de París VII realizando una estancia de investigación financiada por la Unión Europea. Yo trabajaba en mi tesis doctoral, enfocada en la formación de profesores de matemáticas y la reconduje desde los planteamientos de la Etnomatemática, porque las ideas de Ubiratan respondían a mi conflicto epistemológico acerca de las matemáticas infantiles, que no cumplen los requisitos de la matemática formal, en la cual me había licenciado y hecho un máster. En 1995 defendí mi Tesis Doctoral en Matemáticas, en la Universidad de Granada (1), ante un tribunal presidido por Ubiratan. En este encuentro dialogamos por primera vez sobre la gran pregunta que nos acuciaba a ambos: ¿Qué es la Matemática? Su presencia fue un premio que compensó con creces el esfuerzo por fundamentar con investigación la aceptación de la Etnomatemática en la academia española, que entonces la rechazaba. Después, para festejar con él sus 60 años, nos encontramos en Estados Unidos y me confió su sueño de tener un Congreso Mundial propio del grupo. Contagiada de su ilusión y su energía le propuse organizar yo el primero en Granada y en 1998 lo celebramos. Contó con la aprobación y asistencia de las máximas autoridades en investigación y educación de Andalucía, de figuras relevantes de la etnomatemática y de una centena de participantes procedentes de 20 países. Tuvo amplia difusión mediática (Radio y TV) y científica mediante actas que los propios asistentes recibieron en CD-rom y difundieron (2) (Figura 2). Mantuvimos fructíferos encuentros científicos posteriores. La línea de investigación que él creó (3), cambió el rumbo de mi vida científica. Me impulsó a hacer cosas valiosas en mi vida profesional (4), cómo la traducción al español y publicación de algunas de sus obras (5), que facilitaron la investigación en Etnomatemáticas de hispanohablantes. Dirigí tesis Doctorales y de Máster, en esta línea, que la han reforzado como un Programa de Investigación. En el plano teórico he logrado mi propia conceptualización de las matemáticas, ya siempre en plural, las etnomatemáticas y su relación (6), tratando con ello de impulsar la aceptación de las etnomatemáticas por la academia y por los profesores o educadores. En la faceta educativa de la Etnomatemática elaboré un modelo (7) de aplicación a los aprendizajes tanto formales como no formales, que ya ha sido aplicado en numerosas investigaciones. He impartido conferencias, cursos de posgrados y de formación docente, en numerosos países, presidí el Comité Editorial de la *Revista Latinoamericana de Etnomatemática*, con todo lo cual difundí internacionalmente las Etnomatemáticas, mediante ideas de Ubiratan, de otros colegas y las mías propias. Mi esfuerzo en esta línea fue reconocido por Ubiratan y el grupo, con el nombramiento como Presidenta del ISGEm en 2014, honor que le agradezco. En Etnomatemáticas él prendió la llama y la antorcha ya no deja de arder, los congresos han continuado (Figura 3), el último fue el 6º en 2018, celebrado en Colombia. Ubiratan ha sido y será por siempre, la luz en la noche del saber, la calma en la tempestad de las dominaciones, el gozo entre las espinas de la lucha por la equidad, la fortaleza en la defensa de la paz. El estará por siempre en el universo de los héroes sociales, de los mitos científicos personalizados, de los entrañables hombres buenos.

4. PARA SABER MÁS...

- (1): Oliveras, M.L., (1995). *Etnomatemáticas, formación de profesores e innovación curricular*. Comarex. Granada.
- (2): Actas en CD-ROM del I-ICEM: Oliveras, M. L. (Editora) (1998). *Etnomatemáticas y Educación Matemática, construyendo un Futuro Equitativo*. ISBN: 84.605.7866.6; D. L.967/98. Granada. España.
- (3): Algunas publicaciones de Ubiratan D´Ambrosio:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=60876>
- (4): Algunas publicaciones de María Luisa Oliveras:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=162136> ; <http://www.ugr.es/~oliveras/>
- (5): D´Ambrosio, U. y Oliveras, M.L. (2003). *Lecturas de Etnomatemáticas I*. Universidad de Granada. CD-ROM. ISBN: 84-607-5261-5. Granada.
- Oliveras, M.L. y otros. (2010). *Lecturas de Etnomatemáticas II*. Universidad de Granada. CD-ROM. ISBN-13: 978-84-933517-9-3. Granada.
- (6): Citas versionadas (no literales) de mis ideas, expuestas en las publicaciones que se indican y en otras:
- ✓ *La Etnomatemática es un Programa de investigación científica y un Movimiento de acción social*, (Oliveras, M.L. (2015). El pensamiento creativo, la crítica y la comunicación en el ICEm5, Editorial, *Revista Latinoamericana de Etnomatemática*, 8, 2, pp.4-10).
 - ✓ *Las etnomatemáticas son un conjunto cociente obtenido con las clases de equivalencia asociadas a las relaciones entre las prácticas matemáticas idiosincrásicas de cada grupo cultural. Las matemáticas académicas son solo una de las clases de equivalencia, uno de los elementos de las etnomatemáticas, pero no el único*, (Oliveras, M.L., (1995). *Etnomatemáticas, formación de profesores e innovación curricular*. Comarex. Granada).
 - ✓ Utilizo Etnomatemáticas, con mayúscula, para el Movimiento y Programa científico y con minúscula para las diversas clases de matemáticas de grupos reconocidos y su reunión.
 - ✓ *Las matemáticas-etnomatemáticas son como un trébol (o un triángulo), tienen tres componentes indisociables: La matemática académica como ciencia formal, la forma de pensar matemáticamente de cada individuo humano y el producto cultural constituido por las prácticas matemáticas de cada grupo social*, (Oliveras, M.L. (2006). *Etnomatemáticas. De la multiculturalidad al mestizaje*. En J. Goñi [coord.], *Matemáticas e interculturalidad*. (pp. 117-149). Biblioteca de UNO. Número 232, Graó. Barcelona; Oliveras, M. L. (2000). *Matemáticas en la Sociedad*. En: Fuentes Ramírez y Oliveras Contreras (Editores). ISBN: 84-6070657-5. Repro Digital. Granada).
- (7): Microproyectos etnomatemáticos integrados e interculturales. (Fernández Oliveras, A. y Oliveras, M.L. (2015). Formación de maestros y Microproyectos curriculares. *Revista Latinoamericana de Etnomatemática*, 8, 2. 472-495.



Figura 1 Tesis Doctoral de Hilbert Blanco, 2017. Acto de lectura de la Tesis, Hilbert con el Tribunal evaluador y las directoras de tesis M.L. Oliveras (2ª izquierda) y A. Fernández (7ª)



Figura 2 Asistentes al ICEm 1, Claudia Zaslavsky, Ubiratan D'Ambrosio, Gloria Gilmer, Patrick Scott, María Luisa Oliveras, Gelsa Knijnik, Lawrence Shirley, Arthur Powel, entre otros, (Septiembre 1998, Universidad de Granada, Andalucía, España)



Figura 3 Bill Barton (primero izquierda), Daniel Orey (Centro detrás), Ubiratan D'Ambrosio (derecha), M. Luisa Oliveras (segunda izquierda), Oswaldo Martínez (centro) y M. Elena Gavarrete (segunda derecha), en el ICEm 4, (Julio de 2010, Towson University, Maryland U.E)