

RECENSÃO CRÍTICA DO LIVRO “TEACHER EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT AND GLOBAL CITIZENSHIP. CRITICAL PERSPECTIVES ON VALUES, CURRICULUM AND ASSESSMENT”

CRITICAL REVIEW OF THE BOOK “TEACHER EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT AND GLOBAL CITIZENSHIP. CRITICAL PERSPECTIVES ON VALUES, CURRICULUM AND ASSESSMENT”

RESEÑA CRÍTICA DEL LIBRO “TEACHER EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT AND GLOBAL CITIZENSHIP. CRITICAL PERSPECTIVES ON VALUES, CURRICULUM AND ASSESSMENT”

Patrícia Sá

Universidade de Aveiro, CIDTFF-UA, Portugal
patriciasa@ua.pt

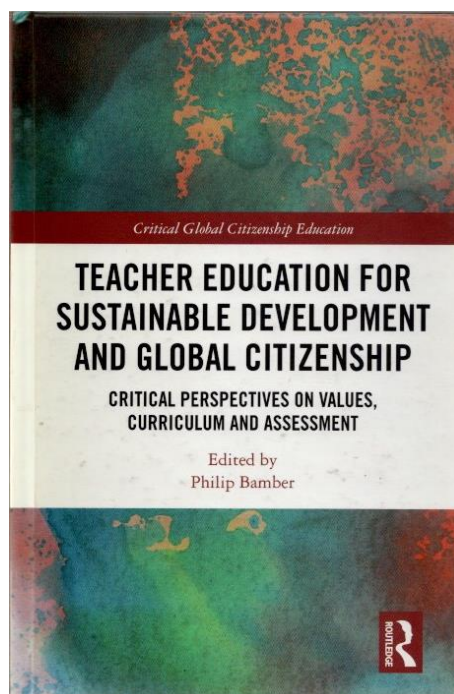


Figura 1 Capa do livro - Teacher Education for Sustainable Development and Global Citizenship. Critical Perspectives on Values, Curriculum and Assessment – Routledge, New York, USA

O livro *Teacher Education for Sustainable Development and Global Citizenship. Critical Perspectives on Values, Curriculum and Assessment* é uma obra coletiva, publicada pela editora Routledge e coordenada por Philip Bamber, Professor Associado na Liverpool Hope University, Reino Unido. A obra faz parte de uma coleção de 4 volumes - *Critical Global Citizenship Education* – editada por Carlos Alberto Torres, Diretor do Instituto Paulo Freire, *Distinguished Professor* da Universidade da Califórnia em Los Angeles e *Chair* da Cátedra da UNESCO *Global Learning and Global Citizenship Education 2015-2019*. Este volume conta com o contributo de vinte e nove autores, provenientes de nove países. Dos autores fazem parte educadores em organizações da sociedade civil, investigadores, professores de diferentes níveis educativos, formadores de professores, diplomatas e políticos.

Trata-se de uma compilação de 17 capítulos organizados em três partes: Parte 1 – Valores (seis capítulos); Parte 2 – Currículo (seis capítulos) e; Parte 3 – Avaliação (cinco capítulos). A formação de professores e a Educação para o Desenvolvimento Sustentável e Cidadania Global (EDS/CG) são as questões transversais a todos os capítulos.

A Parte 1, focada nos valores e no modo como estes definem consciente ou inconscientemente o entendimento que os professores e educadores têm sobre a EDS/CG e a sua prática, evidencia a importância de se trabalhar explicitamente na formação (inicial e contínua) os valores fundamentais para um mundo mais justo e sustentável. Os diferentes capítulos apresentam resultados de investigação realizada em contextos de formação de professores e analisam os valores que suportam a política de educação e a prática EDS/CG a nível local, nacional e internacional.

A Parte 2 explora o contributo da investigação e da prática EDS/CG para a construção ou redefinição de um currículo significativo na formação de professores. Analisa diferentes perspetivas críticas sobre o currículo e apresenta evidências, provenientes de investigações e práticas, que informam a inovação curricular em diversos contextos educativos internacionais.

A Parte 3 desafia os educadores a repensar o que valorizam como resultados da educação e considerar os valores e as atitudes como uma parte fundamental da transposição da EDS/CG para a prática. Os vários autores consideram que os valores e as atitudes deverão ser centrais na monitorização e avaliação na formação de professores em EDS/CG e propõem diversas estratégias criativas e inovadoras para ultrapassar os constrangimentos dos mecanismos de avaliação institucional e ir além da avaliação individual.

Juntando perspetivas empíricas e teóricas, este livro pretende contribuir para uma nova compreensão sobre as dimensões holística, crítica e transformadora da EDS/CG, relacionando-as com o papel dos valores, do currículo e da avaliação na formação de professores. Recorre à investigação para fundamentar a reflexão sobre o modo como estas dimensões poderão ser integradas na investigação, na prática e na política educativas. Pela atualidade e relevância da EDS/CG, pela sua centralidade na Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável, considera-se que esta obra será de grande interesse não só para investigadores em educação, professores e formadores de professores, mas também para académicos, líderes escolares, políticos e todos os comprometidos com uma educação de qualidade, mais humanista e orientada para a promoção da paz, da tolerância e da sustentabilidade.

REFERÊNCIA

Bamber, P. (Edt) (2020). *Teacher Education for Sustainable Development and Global Citizenship. Critical Perspectives on Values, Curriculum and Assessment*. New York: Routledge