

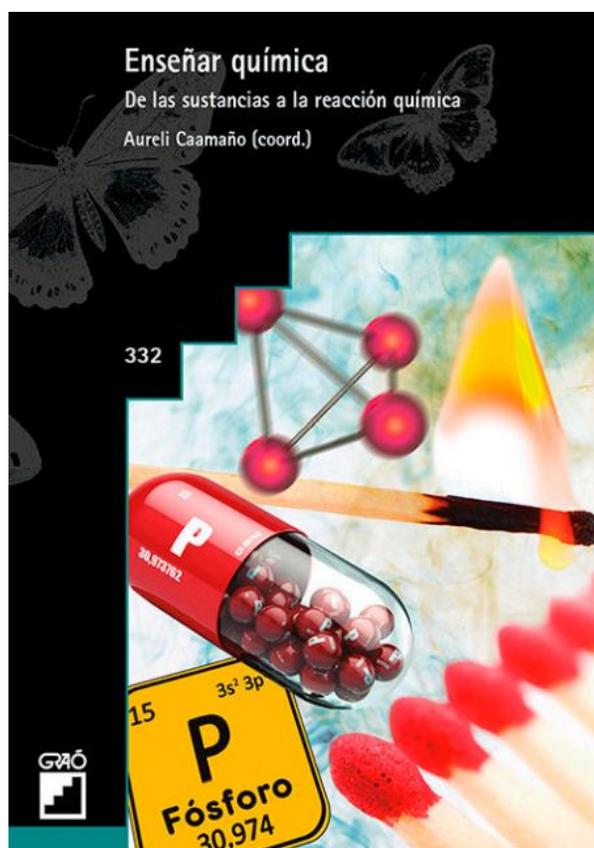
*RECENSÃO CRÍTICA DO LIVRO "ENSEÑAR QUÍMICA: DE LAS SUSTANCIAS A LA REACCIÓN QUÍMICA" (2020) DE AURELI CAAMAÑO (COORDENADOR)*

CRITICAL REVIEW OF THE BOOK "ENSEÑAR QUÍMICA: DE LAS SUSTANCIAS A LA REACCIÓN QUÍMICA" (2020) BY AURELI CAAMAÑO (COORDINATOR)

RESEÑA CRÍTICA DEL LIBRO "ENSEÑAR QUÍMICA: DE LAS SUSTANCIAS A LA REACCIÓN QUÍMICA" (2020) POR AURELI CAAMAÑO (COORDINADOR)

**Fátima Paixão**

Instituto Politécnico de Castelo Branco, Portugal  
mfpaixao@ipcb.pt



**Figura 1** Capa do livro – Enseñar química: De las sustancias a la reacción química – Grao Editora, Barcelona, Espanha.

O livro “Enseñar química: De las sustancias a la reacción química”, publicado pela Editora Graó, Barcelona (Fig. 1), é uma obra coletiva, coordenada por Aureli Caamaño, que conta com a contribuição de três dezenas de autores, de seis diferentes países, de entre professores e investigadores na área da química e na área do ensino desta ciência. Identifica-se com um recurso didático e formativo de elevado valor para o ensino de química, e não só. É igualmente relevante para a formação inicial e contínua de professores. Oferece uma bagagem científico-didática rigorosa e abrangente para suportar a educação em química.

Trata-se de uma compilação de textos que se agrupam, de forma intencional, em cinco capítulos coincidentes com domínios conceptuais da química para o 3º Ciclo do Ensino Básico (na nomenclatura do sistema educativo de Portugal), não tendo, contudo, a pretensão de abarcar todos os conteúdos que atualmente constituem o currículo desse ciclo escolar. Mas em conjunto, os cinco domínios abrangidos pelo livro são os básicos para esse nível e proporcionam reflexões conceptuais importantes e uma ampla diversidade de propostas didáticas que se enquadram nas atuais perspetivas para o ensino das ciências.

Na apresentação é explicitada a estrutura do livro e a abordagem do ensino de química que ele potencia ao leitor, além de incluir uma sumária descrição conceptual do conteúdo de cada um dos cinco capítulos que o compõem. Na atual ideia de que o currículo escolar de química, como o de qualquer campo do saber, não é estático, mas que há um quadro de ideias didáticas capaz de suportar decisões fundamentadas do professor, com vista a um ensino direcionado para envolver os alunos na sua própria aprendizagem, a Introdução clarifica “A estrutura conceptual da química e seu ensino” através de uma análise da estrutura conceptual e representacional da química. Ou seja, assenta nos factos e nos fenómenos observáveis (interações, processos e propriedades dos materiais), tratando o nível macroscópico, e procura uma explicação com recurso a modelos que representam aproximadamente o nível submicroscópico.

A ordem dos cinco capítulos não é aleatória. No conjunto, traduzem, pois, uma forma de abordar o ensino da química que vai ao encontro do quadro que a Introdução apoia e explicita. E são eles (tradução nossa): 1. Substância química; 2. Teoria atómico-molecular da matéria; 3. Reação química; 4. Modelos atómicos e tabela periódica; 5. Ligação química e estrutura. Cada um integra um conjunto coerente de abordagens ao tema, levando a compreender e aprofundar áreas que se cruzam com o nosso dia a dia ou que conceptualmente têm vindo a construir essa estrutura que identifica a ciência química, antiga como a humanidade e atual e futura pela sua indispensável presença na vida quotidiana, assumindo, cada vez mais, uma atitude de responsabilidade para com o desenvolvimento sustentável.

O facto de o livro estar escrito integralmente em língua espanhola, tal não constitui um entrave ao seu uso por interessados portugueses dada a proximidade das línguas, particularmente na forma escrita. De facto, as palavras da química são tão comuns às duas línguas, e até a outras, que nos esquecemos rapidamente de que não estamos a ler português.

## REFERÊNCIA

Caamaño, A. (coord.) (2020). *Enseñar química. De las sustancias a la reacción química*. Editorial Graó. (ISBN: 978-84-18058-04-2).